ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

ФТД. 01 Основы анализа теста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Форма обучения заочная

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине «заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Она направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

Семинарские занятия проводятся в целях выработки практических умений в решении задач организации образовательного процесса одарённого школьника.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы: конспект, сообщение, подготовка к тестированию, проектная работа.

Рекомендации по составлению конспекта

Структурно конспект делится на три раздела:

1. Начинается с резюме ознакомительного прочтения, с обязательной фиксацией ваших замечаний и ассоциаций общего характера. Особо следует отметить обоснование структурного построения статьи, ее основные посылки, способы доказательств, главные выводы.

Начало конспекта дает ответы на вопросы: "О чем этот текст говорит в целом и зачем он написан?". Обсуждение и координация вариантов резюме в начале каждого занятия служит цели настройки всей группы на определенный тон в рассуждениях.

2. Вторая часть конспекта представляет собой последовательное поглавное изложение основных мыслей и формулировок рассматриваемой работы, сопровождаемое вашими комментариями, связанными с пониманием материала.

Для удобства пользования конспектом рекомендуется вести его на листах бумаги, разделенных вертикальной линией и записывать справа выдержки из текста ученого, а слева - ваши комментарии.

3. Третью, заключительную часть конспекта следует посвятить кратким тезисным ответам на тематические вопросы программы практического занятия, а также - мыслям и аргументам, связанным с предложенными темами для дискуссий. Для этого потребуется еще одно сквозное прочтение изучаемого произведения при помощи уже составленного поглавного конспекта, на нумерованные страницы которого следует ссылаться при необходимости цитирования.

4. Завершить конспект следует вашим выводом о практическом значении данной

работы, перечислением и комментированием тех практических рекомендаций, которые вытекают из анализа данного текста.

Наличие правильно составленного конспекта является одним из непременных условий получения зачетной оценки за участие в работе на практическом занятии.

Сообщение– работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал).

Тестирование - по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
- Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
- По завершению самостоятельной работы над темами дисциплины пройти примерный вариант предложенной формы контроля (пройти тестирование *)*

Учебное задание - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия.

Критерии оценки по каждому заданию преподаватель выставляет дополнительно.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.